

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Психолого-педагогическое
сопровождение субъектов образования

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Иневаткина С. Е., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов компетенций, позволяющих освоить теоретические и практические знания в области психолого-педагогического сопровождения субъектов образования

Задачи дисциплины:

- рассмотреть значение психолого-педагогического сопровождения детей с речевыми нарушениями;
- ознакомить с особенностями организации процесса психолого-педагогического сопровождения детей с речевыми нарушениями;
- обобщить принципы психолого-педагогического сопровождения детей с речевыми нарушениями;
- формировать навыки осуществления психолого-педагогического сопровождения детей с речевыми нарушениями;
- рассмотреть значение психолого-педагогической диагностики для организации психокоррекционных, психопрофилактических, развивающих мероприятий;
- ознакомить с особенностями организации процедуры психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями;
- обобщить принципы психолого-педагогической диагностики;
- рассмотреть функции психолого-педагогической диагностики;
- ознакомить с правилами работы с диагностическими методиками;
- познакомить с содержанием и организацией психолого-педагогической диагностики дошкольника с речевыми нарушениями;
- формировать навыки организации и проведения психолого-педагогической диагностики познавательного развития дошкольников с речевыми нарушениями;
- формировать навыки организации и проведения психолого-педагогической диагностики познавательного развития школьников с речевыми нарушениями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.02.05 «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание базовых дисциплин

Изучению дисциплины Б1.Б.02.05 «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.02.02 Психология.

Освоение дисциплины Б1.Б.02.05 «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.05.02 Психологическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования», включает: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - этические принципы проведения психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; - виды психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; - принципы психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; - особенности организации психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; уметь: - реализовывать психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования; владеть: - навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения субъектов образования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
Контактная работа (всего)	54	54
Лекции	18	18
Практические	36	36
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические и практические основы психолого-педагогического сопровождения субъектов образования:

Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005364)

Модуль 2. Технологии проектирования программ психолого-педагогического сопровождения субъектов образования:

Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста. Психолого-педагогическая диагностика детей младшего школьного возраста.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Теоретические и практические основы психолого-педагогического сопровождения субъектов образования (10 ч.)

Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения (2 ч.)

Понятие «сопровождение» и «психолого-педагогическое сопровождение».

Тема 2. Виды психолого-педагогического сопровождения (2 ч.)

Виды психолого-педагогического сопровождения.

Тема 3. Направления психолого-педагогического сопровождения (2 ч.)

Направления психолого-педагогического сопровождения.

Тема 4. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования (4 ч.)

Понятия «инклюзивное образование» и «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья». Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи дошкольного и школьного возраста.

Модуль 2. Технологии проектирования программ психолого-педагогического сопровождения субъектов образования (8 ч.)

Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста (4 ч.)

Особенности психолого-педагогического сопровождения детей в раннем возрасте.

Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста (4 ч.)

Особенности психолого-педагогического сопровождения детей в младшем школьном возрасте

5.3. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)

Модуль 1. Теоретические и практические основы психолого-педагогического сопровождения субъектов образования (18 ч.)

Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения (6 ч.)

Понятие «сопровождение» и «психолого-педагогическое сопровождение».

Тема 2. Виды и направления психолого-педагогического сопровождения. (6 ч.)

Виды психолого-педагогического сопровождения. Направления психолого-педагогического сопровождения.

Тема 3. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования (6 ч.)

Понятия «инклюзивное образование» и «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья». Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи дошкольного и школьного возраста.

Модуль 2. Технологии проектирования программ психолого-педагогического сопровождения субъектов образования (18 ч.)

Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста (6 ч.)

Особенности психолого-педагогического сопровождения детей в младенческом и раннем возрасте.

Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста (6 ч.)

Особенности психолого-педагогического сопровождения детей в дошкольном возрасте.

Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста (6 ч.)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (54 ч.)

Модуль 1. Теоретические и практические основы психолого-педагогического сопровождения субъектов образования (24 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. На основании анализа специальной литературы охарактеризовать понятие "Психолого-педагогическое сопровождение".
2. Выписать из психолого-педагогического словаря термины, относящиеся к дисциплине "Психолого-педагогическое сопровождение".
3. Подобрать литературу, составить список по теме "Психолого-педагогическое сопровождение".

Модуль 2. Технологии проектирования программ психолого-педагогического сопровождения субъектов образования (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. На основе анализа специальной литературы составьте программу психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи (возраст на выбор студента).
2. Осуществить подборку методического материала для реализации процесса психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи (возраст на выбор студента).

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-4	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретические и практические основы психолого-педагогического сопровождения субъектов образования.
ОПК-4	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 2: Технологии проектирования программ психолого-педагогического сопровождения субъектов образования.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области, имеется личная точка зрения студента, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенной на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. Ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, личная точка зрения студента носит формальный характер без умения ее обосновывать и доказывать.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические и практические основы психолого-педагогического сопровождения субъектов образования

ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Раскрыть понятие "психолого-педагогическое сопровождение".
2. Охарактеризовать особенности осуществления психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе.

Модуль 2: Технологии проектирования программ психолого-педагогического сопровождения субъектов образования

ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Перечислите этапы психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе.
2. Охарактеризуйте возможные направления психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи дошкольного возраста.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Зачет, ОПК-4)

1. Раскрыть понятие «Сопровождение».
2. Охарактеризовать особенности психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста.
3. Охарактеризовать особенности психолого-педагогического сопровождения детей младшего дошкольного возраста.
4. Проанализировать виды психолого-педагогического сопровождения.
5. Проанализировать направления психолого-педагогического сопровождения.
6. Проанализировать этапы психолого-педагогического сопровождения.
7. Проанализировать и раскрыть особенности психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи.
8. Охарактеризовать особенности психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста.
9. Проанализировать правила осуществления психолого-педагогического сопровождения.
10. Раскрыть особенности планирования психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи раннего возраста.
11. Раскрыть особенности планирования психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи младшего дошкольного возраста.
12. Раскрыть особенности планирования психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи среднего дошкольного возраста.
13. Раскрыть особенности планирования психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи старшего дошкольного возраста.
14. Раскрыть особенности планирования психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи младшего школьного возраста.
15. Раскрыть правила осуществления психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи раннего возраста.
16. Раскрыть правила осуществления психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи младшего дошкольного возраста.
17. Раскрыть правила осуществления психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи среднего дошкольного возраста.
18. Раскрыть правила осуществления психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи старшего дошкольного возраста.
19. Раскрыть правила осуществления психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи младшего школьного возраста.
20. Охарактеризовать особенности психолого-педагогического сопровождения детей среднего дошкольного возраста.
21. Охарактеризовать особенности психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста.
22. Раскрыть этапы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи раннего возраста.
23. Раскрыть этапы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи младшего дошкольного возраста.
24. Раскрыть этапы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи среднего дошкольного возраста.
25. Раскрыть этапы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи старшего дошкольного возраста.
26. Раскрыть этапы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи младшего школьного возраста.
27. Раскрыть этапы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в период подготовки к школе.

28. Раскрыть правила осуществления психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в период подготовки к школе.

29. Охарактеризовать особенности психолого-педагогического сопровождения детей в период подготовки к школе.

30. Раскрыть особенности планирования психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в период подготовки к школе.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005364)

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Контрольная работа.

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание
При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Вильшанская, А. Д. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка [Электронный ресурс] / А. Д. Вильшанская, М. И. Прилуцкая, Е. М. Протченко. – М. : Генезис, 2012. – 256 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>.
2. Подольская, О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие [Электронный ресурс] / О. А. Подольская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 57 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>.

Дополнительная литература

1. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс] : монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. – 248 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>.
2. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации образования [Электронный ресурс] : монография / И. В. Абрамова, С. В. Архипова, Е. В. Барцаева [и др.] ; под общ. ред. Н. В. Рябовой ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015. – Режим доступа : http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/426/Ob_vos_ovz.pdf.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://logopediya.com/> - Образовательный сайт «Логопед» (контент – научные и научно-популярные материалы по логопедии, в том числе книги и статьи).
2. <https://alldef.ru/> - Альманах Института коррекционной педагогики.
3. <https://1sept.ru/> - Издательский дом Первое сентября.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно уточняйте преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные опросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005364)

- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
 - повторите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>).
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>).
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для

использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования», № 203.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория вычислительной техники 201.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 217.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка; компьютеры – 6 шт.), маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 Б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.